

# **Piano di Miglioramento**

IC MONTEBELLO VICENTINO  
VIIC856003

a. s. 2015-2018

## **INDICE**

### **1. Obiettivi di processo**

**1.1** Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

**1.2** Elenco degli obiettivi di processo

### **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**

### **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**

**3.1** Tempi di attuazione delle attività a.s. 2015-16

**3.2** Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo a.s. 2015-16

**3.3** Tempi di attuazione delle attività a.s. 2016-17

**3.4** Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo a.s. 2016-17

**3.5** Tempi di attuazione delle attività a.s. 2017-18

**3.6** Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo a.s. 2017-18

### **4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

**4.1** Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV a.s. 2015-16

**4.2** Momenti e azioni di condivisione del piano all'interno della scuola a.s. 2015-16

**4.3** Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo a.s. 2015-16

**4.4** Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV a.s. 2016-17

**4.5** Momenti e azioni di condivisione del piano all'interno della scuola a.s. 2016-17

**4.6** Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo a.s. 2016-17

**4.7** Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV a.s. 2017-18

**4.8** Momenti e azioni di condivisione del piano all'interno della scuola a.s.2017-18

**4.9** Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo a.s. 2017-18

## 1. Obiettivi di processo

### 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

**PRIORITÀ 1:** Migliorare i risultati delle Prove Invalsi di Italiano nella Scuola Primaria

**TRAGUARDI:** Portare l'indice ESCS delle Prove Invalsi di Italiano della scuola primaria a valori più vicini allo zero

OBIETTIVI DI PROCESSO	AREA DI INTERVENTO
Realizzare progetti per promuovere la lettura al fine di migliorare la capacità di comprensione del testo trasversale a tutte le discipline	Curricolo , progettazione, valutazione
Organizzare incontri con gli insegnanti della scuola primaria coinvolti nelle Prove Invalsi per condividere strategie di lavoro	
Realizzare progetti di recupero linguistico usufruendo anche di organico potenziato da svolgere in orario curricolare o extracurricolare	Inclusione e differenziazione
Garantire la funzionalità degli strumenti multimediali (LIM e computer) grazie ad una adeguata assistenza da parte anche di personale tecnico esterno.	Ambiente di apprendimento

**PRIORITÀ 2:** Elaborare un curricolo di cittadinanza nella scuola secondaria

**TRAGUARDI:** Rivedere il profilo di certificazione delle competenze in uscita dalla secondaria in chiave europea.

#### OBIETTIVI FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO

OBIETTIVI DI PROCESSO	AREA DI INTERVENTO
Organizzare incontri di dipartimento per permettere ai docenti della scuola secondaria di primo grado di elaborare una programmazione per competenze secondo le indicazioni europee.	Curricolo , progettazione, valutazione
Elaborare unità di apprendimento trasversali nelle classi della scuola secondaria.	
Garantire la funzionalità degli strumenti multimediali (LIM e computer) grazie ad una adeguata assistenza da parte anche di personale tecnico esterno.	Ambiente di apprendimento

**1.2 Elenco degli obiettivi di processo e attese** Gli obiettivi di processo individuati e le relative azioni saranno monitorate per tutto il triennio 2015-18. L'Istituto si pone di raggiungere i traguardi fissati entro l'anno 2018.

<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITA' DI RILEVAZIONE</b>
<b>Organizzare incontri di dipartimento per permettere ai docenti della scuola secondaria di primo grado di elaborare una programmazione per competenze secondo le indicazioni europee.</b>	Stesura dei curricoli per competenze nelle diverse discipline. Stesura della certificazione delle competenze in uscita in linea con le indicazioni europee.	Numero di curricoli per competenze completati. Chiara indicazione della correlazione tra le competenze disciplinari e quelle indicate in uscita nella certificazione.	Raccolta dei lavori prodotti nei gruppi di dipartimento
<b>Organizzare incontri con gli insegnanti della scuola primaria coinvolti nelle prove invalsi per condividere strategie di lavoro</b>	Condivisione di scelte relative alla modalità di somministrazione delle Prove Invalsi. Condivisione di strategie didattiche attuabili nelle Prove.	Restituzione dei risultati delle prove Invalsi	Lettura, analisi e divulgazione dei risultati delle Prove Invalsi anche in parallelo tra classi
<b>Realizzare progetti per promuovere la lettura al fine di migliorare la capacità di comprensione del testo trasversale a tutte le discipline</b>	Aumento della motivazione alla lettura di testi di diverso genere. Miglioramento degli apprendimenti soprattutto per gli alunni in difficoltà.	Rilevazione del numero di libri letti dagli alunni sia propri che noleggiati in biblioteca. Somministrazione di prove relative alla comprensione del testo e relativa valutazione	Confronto sui risultati ottenuti dai ragazzi nelle prove di verifica durante i momenti di incontro tra insegnanti della Primaria (modulo e Consigli di Interclasse)
<b>Realizzare progetti di recupero linguistico usufruendo anche di organico potenziato da svolgere in orario curricolare o extracurricolare</b>	Miglioramento degli apprendimenti linguistici negli alunni in difficoltà, compresi gli stranieri. Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di italiano nella Primaria.	Prove di verifica graduate per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati anche nei diversi ambiti trasversali alla lingua italiana. Risultati delle Prove Invalsi di italiano.	Riflessione sui risultati ottenuti dalle prove e condivisione all'interno di gruppi di lavoro (modulo). Analisi dei risultati delle prove Invalsi e riflessioni da parte degli insegnanti coinvolti.
<b>Elaborare unità di apprendimento trasversali nelle classi della scuola secondaria</b>	Utilizzo di competenze trasversali alle varie discipline al fine di giungere ad una valutazione condivisa delle competenze in uscita in chiave europea	Condivisione tra i docenti delle competenze e delle modalità di valutazione all'interno dei Consigli di Classe.	Valutazione delle competenze messe in atto dagli alunni nelle attività proposte
<b>Garantire la funzionalità degli strumenti multimediali (LIM e computer) grazie ad una adeguata assistenza da parte anche di personale tecnico esterno.</b>	Utilizzo degli strumenti informatici e multimediali per attuare una didattica innovativa in modo continuativo per l'intero anno scolastico.	Rilevazioni continue sul funzionamento degli strumenti multimediali e dei programmi presenti.	Controlli continui da parte dei referenti dell'informatica sul funzionamento degli strumenti nei vari plessi, anche tenendo conto delle segnalazioni degli utenti.

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI		EFFETTI NEGATIVI	
		A MEDIO TERMINE	A LUNGO TERMINE	A BREVE TERMINE	A LUNGO TERMINE
<b>Organizzare incontri di dipartimento per permettere ai docenti della scuola secondaria di primo grado di elaborare una programmazione per competenze secondo le indicazioni europee.</b>	Organizzare incontri di dipartimento tra insegnanti della scuola secondaria di primo grado dei due plessi.	Definire le competenze da certificare a fine corso per ogni disciplina secondo le indicazioni europee e condivisione interdipartimentale al fine di individuare competenze trasversali da valutare.	La produzione di un curriculum delle competenze disciplinari e trasversali.	L'elaborazione delle competenze nelle diverse discipline è un'attività che richiede molto tempo e ciò potrebbe penalizzare altre priorità.	Non sono evidenti effetti negativi nell'elaborazione di un curriculum delle competenze.
<b>Organizzare incontri con gli insegnanti della scuola primaria coinvolti nelle prove invalsi per condividere strategie di lavoro</b>	Organizzare incontri con insegnanti coinvolti nell'Invalsi nella scuola Primaria per condividere strategie di pensiero e di lavoro.	Maggior consapevolezza delle competenze valutate dall'Invalsi e miglior organizzazione delle Prove stesse.	Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi nella scuola primaria.	Non ci sono effetti negativi evidenti all'interno della scuola se tutti i docenti interessati partecipano agli incontri.	Nessun effetto negativo a lungo termine riscontrabile.
<b>Realizzare progetti per promuovere la lettura al fine di migliorare la capacità di comprensione del testo trasversale a tutte le discipline</b>	Visita alla biblioteca del paese e prestito di libri.	Aumento della motivazione alla lettura.	Miglioramento della comprensione del testo e sviluppo lessicale trasversale a tutte le discipline.	Eventuali difficoltà nell'organizzazione oraria del progetto in quanto possono essere penalizzate le ore delle altre discipline.	Nessun effetto negativo evidente
<b>Realizzare progetti di recupero linguistico usufruendo anche di organico potenziato da svolgere in orario curricolare o extracurricolare</b>	Proposte mirate di esercizi e attività varie per migliorare le competenze linguistiche.	Miglioramento della comprensione e della produzione del testo	Miglioramento in tutte le discipline trasversali alla lingua italiana.	L'utilizzo dei docenti dell'organico potenziato per coprire le ore di supplenza, penalizza la continuità del progetto di recupero.	L'utilizzo dei docenti dell'organico potenziato per coprire le ore di supplenza, penalizza la continuità del progetto di recupero

<b>Elaborare unità di apprendimento trasversali nelle classi della scuola secondaria</b>	Individuazione e condivisione all'interno dei Consigli di Classe delle competenze trasversali da valutare nell'unità di apprendimento trasversale	Individuazione da parte di ogni disciplina di un sistema di valutazione delle competenze trasversali indicate a livello europeo	Elaborazione di una certificazione delle competenze in uscita in chiave europea	La realizzazione di attività inerenti all'unità di apprendimento trasversale e la condivisione nei Consigli di Classe richiede molto tempo e ciò potrebbe penalizzare altre priorità.	La riproposta negli anni successivi delle unità di apprendimento già trattate rassicura il corpo docente, ma fossilizza la proposta educativo-didattica d'Istituto.
<b>Garantire la funzionalità degli strumenti multimediali (LIM e computer) grazie ad una adeguata assistenza da parte anche di personale tecnico esterno.</b>	Segnalazioni tempestive ai referenti delle problematiche legate al funzionamento degli strumenti informatici e interventi.	L'intervento immediato del tecnico consente di non interrompere la continuità nell'approccio didattico di tipo digitale.	Il funzionamento corretto degli strumenti informatici per tutto l'anno scolastico permette agli insegnanti di programmare a inizio anno attività con approccio digitale .	Qualora la segnalazione o l'intervento non sia tempestivo l'insegnante dovrà riorganizzare le attività previste in una modalità diversa da quella digitale.	Un Istituto che sceglie di dotarsi di strumenti tecnologici per attuare una didattica innovativa deve ricordare che un capitolo importante di spesa è da attribuire all'assistenza degli stessi.

### **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**

## **ANNO SCOLASTICO 2015-16**

### **3.1 Tempi di attuazione delle attività a.s. 2015-16**

<b>Attività</b>	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Incontri di dipartimento tra insegnanti della scuola secondaria di primo grado per definire il curriculum delle competenze</b>						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

<b>Incontro con gli insegnanti della scuola Primaria coinvolti nell'Invalsi</b>								azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)
<b>Visita alla biblioteca comunale e prestito libri</b>					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)
<b>Attività di recupero in piccoli gruppi anche per classi parallele o affiancamento all'interno della classe</b>						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)
<b>Individuazione e condivisione delle competenze trasversali</b>								azione (non realizzata)	azione (non realizzata)	azione (non realizzata)
<b>Segnalazione e intervento su strumenti digitali</b>					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

### **3.2 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo a. s. 2015-16**

Il monitoraggio delle attività è stato raccolto dai componenti della Commissione di Valutazione (Referenti di ogni plesso), dopo aver consultato i docenti coinvolti nei progetti, i Coordinatori di plesso e le funzioni strumentali (informatica).

OBIETTIVO DI PROCESSO	DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO
<b>ORGANIZZARE INCONTRI DI DIPARTIMENTO PER PERMETTERE AI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ELABORARE UNA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE SECONDO LE INDICAZIONI EUROPEE.</b>	20/01/2016 (incontro di Dipartimento)	Inserire le valutazioni disciplinari nelle competenze individuate nella certificazione in uscita proposta dal Ministero	Si considera strumento di misurazione la quantità di competenze in uscita valutate all'interno di ogni disciplina.	La difficoltà nell'allineare le varie competenze disciplinari falle competenze proposte nella scheda di certificazione in uscita.	Al termine dell'incontro i docenti hanno individuato per ogni competenza, anche trasversale, proposta nella scheda di certificazione, le discipline maggiormente coinvolte nella valutazione.	E' necessario che ogni disciplina venga progettata per competenze al fine di elaborare una adeguata certificazione delle competenze in uscita in chiave europea.
	01/04/2016 (incontro di Dipartimento)	Riuscire ad elaborare un curriculum delle competenze	Quantità di competenze prodotte per ogni disciplina	La necessità di discutere e condividere anche altre problematiche (gestione classe, regolamento, esami, varie ...) ha impedito la progettazione delle competenze nelle discipline	Nessun progresso legato all'elaborazione del curriculum.	Predisposizione di tabelle e di materiale per aiutare gli insegnanti nella progettazione del curriculum.
	16/05/2016 (incontro di Dipartimento)	Riuscire ad elaborare un curriculum delle competenze	Quantità di competenze elaborate per le diverse discipline.	La necessità di discutere e condividere anche altre problematiche (regolamento sull'uso del cellulare, condivisione strategie Istituto per la Valutazione Docenti, verifiche programmazioni) ha impedito la progettazione delle competenze nelle discipline.	Nessun progresso legato all'elaborazione del curriculum	Si consiglia di cominciare a lavorare sulle competenze già a settembre.



<b>ORGANIZZARE INCONTRI CON GLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA COINVOLTI NELLE PROVE INVALSI PER CONDIVIDERE STRATEGIE DI LAVORO</b>	26/04/2016 (incontro con i docenti della Primaria coinvolti nell'Invalsi)	Analisi di alcuni aspetti critici relativi ai risultati delle Prove Invalsi dell'anno precedente nella scuola Primaria e condivisione delle modalità di somministrazione delle Prove dell'anno in corso.	Si considerano strumenti di misurazione dell'efficacia dell'incontro il numero di insegnanti presenti e per quanto riguarda l'efficacia a lungo termine i risultati delle Prove Invalsi.	Sono emerse discussioni sulla modalità di partecipazione alle Prove di alcuni alunni BES in quanto la circolare esplicativa relativa in alcuni punti è diversamente interpretabile.	Poiché per ogni classe coinvolta nelle Prove Invalsi della Scuola Primaria erano presenti almeno due insegnanti si ritiene che i docenti siano stati adeguatamente informati e preparati per la somministrazione delle Prove.	Necessità di svolgere un incontro con gli insegnanti coinvolti nell'Invalsi 2016, non appena saranno disponibili i risultati, per analizzare e verificare la validità di alcune scelte didattiche e strategiche messe in atto.
<b>REALIZZARE PROGETTI PER PROMUOVERE LA LETTURA AL FINE DI MIGLIORARE LA CAPACITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</b>	10/03/2016 (Consigli d'Interclasse)	Aumento della motivazione alla lettura.	Quantità di libri letti da ogni alunno.	Alcuni alunni non usufruiscono del servizio della biblioteca.	Numero di alunni che manifestano un maggior interesse alla lettura in quanto accedono più frequentemente alla biblioteca	Si propone un servizio a domicilio di prestito libri
	24/05/2016 (Consigli d'Interclasse)	Aumento della motivazione alla lettura.	Indagine statistica sulla quantità di libri letti da ogni alunno.	Alcuni alunni non usufruiscono del servizio della biblioteca anche per problemi logistici.	Nel plesso di Montebello si è evidenziato un incremento alla lettura da parte degli alunni con una media di 5,6 libri chiesti in prestito da ogni bambino durante le uscite (650 libri letti in totale)	Per una completa rilevazione dei progressi sarebbe utile mantenere i contatti con la biblioteca in modo da monitorare la continuità dei ragazzi nella lettura al di fuori delle uscite legate al progetto. Inoltre si prevede per il prossimo anno il coinvolgimento nel progetto di tutte le classi del plesso.
<b>REALIZZARE PROGETTI DI RECUPERO LINGUISTICO USUFRUENDO ANCHE DI ORGANICO POTENZIATO DA SVOLGERE IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE</b>	10/03/2016 (Consigli d'Interclasse)	Si fa riferimento agli indicatori nazionali per la lingua italiana.	Valutazione delle prove di verifica assegnate.	Mancanza di continuità nel progetto.	In corso di rilevazione.	Il progetto verrà valutato pienamente al termine dell'anno scolastico.
	12/05/2016 (Consigli d'Interclasse)	Si fa riferimento agli indicatori nazionali per la lingua italiana.	Valutazione delle prove di verifica assegnate.	La quantità di ore dedicate al recupero non sono sufficienti per raggiungere pienamente gli obiettivi prefissati. Inoltre il docente incaricato a svolgere il progetto spesso è stato utilizzato per coprire ore di	Gli alunni hanno dimostrato una buona partecipazione e ciò ha permesso un recupero parziale.	Considerando che la quantità di ore di recupero non è stata sufficiente per tutti i casi rilevati, si auspica che il prossimo anno vengano destinate più ore al recupero. Inoltre si consiglia di utilizzare le ore di recupero soprattutto nelle

				supplenza e ciò non consente la continuità necessaria.		classi coinvolte nelle Prove Invalsi già a partire da inizio anno.
<b>ELABORARE UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI NELLE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	9/06/2016 (Scrutini)	Si fa riferimento agli indicatori previsti per le competenze europee di cittadinanza	Per la misurazione dell'indicatore si utilizzano griglie di osservazioni che si basano su rubriche di valutazione redatte dall'insegnante	Il corpo docente non ha programmata nel corso dell'anno alcuna unità di apprendimento trasversale.	Non si rilevano progressi .	Si consiglia di programmare per tempo l'unità di apprendimento trasversale.
<b>GARANTIRE LA FUNZIONALITÀ DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI (LIM E COMPUTER) GRAZIE AD UNA ADEGUATA ASSISTENZA DA PARTE ANCHE DI PERSONALE TECNICO ESTERNO.</b>	15/04/2016	Funzionamento della rete e del wifi nei plessi di Montebello secondaria, Gambellara Primaria e Secondaria, Infanzia di Sorio e Segreteria.	Si considerano strumenti di misurazione il numero di interventi effettuati in ogni plesso.	La configurazione del router wifi nella Secondaria di Montebello ha richiesto un numero di interventi maggiore del previsto perché è stato necessario modificare alcune impostazioni del firewall (hardware presente nell'istituto). La connessione alla rete nella scuola Primaria di Zermeghedo non è sempre attiva.	Attualmente la rete non manifesta problemi di funzionamento nei plessi di Montebello Secondaria, Gambellara, Sorio e Infanzia di Zermeghedo.	Dovranno essere effettuati ulteriori interventi nel plesso della primaria di Zermeghedo.
	27/04/2016	Funzionamento stampanti collegate ai pc.	Si considerano strumenti di misurazione il numero di interventi effettuati nei plessi e nella segreteria.	Il funzionamento della stampante nella Scuola Primaria di Zermeghedo manifesta ancora problemi saltuari.	I plessi in cui i collegamenti delle stampanti ai pc sono stati effettuati non manifestano problemi particolari.	Necessari ulteriori interventi nella Primaria di Zermeghedo.
	11/05/2016	Assistenza pc uffici di Segreteria per server e postazioni, per sistemazione file xml dataset, per rinnovo linea internet in ingresso.	Si considerano strumenti di misurazione il numero di interventi effettuati nei plessi e nella segreteria.	La linea Internet si presentava discontinua in ingresso nella sede dell'istituto. Il Server era saturo	Sono stati eseguiti con successo gli interventi richiesti.	Necessaria una maggior collaborazione tra il comune e la scuola anche per ridurre le tempistiche degli interventi.

	6/06/2016	Funzionamento delle LIM nei vari plessi	Si considerano strumenti di misurazione il numero di interventi effettuati in ogni plesso.	Molto spesso le LIM presentano problemi legati anche al funzionamento dei proiettori. Nella scuola dell'Infanzia di Sorio manca il proiettore per poter mettere in funzione la LIM	Sono stati eseguiti con successo alcuni interventi nella scuola secondaria di Montebello.	Viene richiesta una LIM nella scuola Primaria di Zermeghedo.
--	-----------	---	--	--	---	--

## **ANNO SCOLASTICO 2016-17**

### **3.3 Tempi di attuazione delle attività a.s. 2016-17**

<b>Attività</b>	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Incontri di dipartimento tra insegnanti della scuola secondaria di primo grado per definire il curriculum delle competenze</b>					Azione (in corso)		Azione (in corso)		Azione (in corso)	Azione (attuata o conclusa)
<b>Incontro con gli insegnanti della scuola Primaria coinvolti nell'Invalsi</b>			Azione (in corso)					Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (attuata o conclusa)
<b>Visita alla biblioteca comunale e prestito libri</b>			Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (attuata o conclusa)
<b>Attività di recupero in piccoli gruppi anche per classi parallele o affiancamento all'interno della classe</b>			Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (attuata o conclusa)

<b>Segnalazione e intervento su strumenti digitali</b>	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

### **3.4 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo a. s. 2016-17**

Il monitoraggio delle attività è stato raccolto dai componenti della Commissione di Valutazione (Referenti di ogni plesso), dopo aver consultato i docenti coinvolti nei progetti, i Coordinatori di plesso e le funzioni strumentali (informatica).

OBIETTIVO DI PROCESSO	DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO
<b>ORGANIZZARE INCONTRI DI DIPARTIMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E INCONTRI CON DOCENTI NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA PER L'ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO</b>	31/01/2017 (Scuola secondaria sostituisce l'incontro del 10 gennaio)	Programmazioni disciplinari per competenze nella scuola secondaria secondo le indicazioni ministeriali	Numero di discipline programmate per competenze	Mancanza di tempo dovuto alla necessità di discutere e condividere anche altre priorità: progettazione delle Giornate dello Sport.	Nessun progresso nell'elaborazione del curricolo.	Necessario fissare un altro incontro.
	13/03/2017 (incontro con la dott.ssa Scapin per la definizione del curricolo d'Istituto)	Raccolta di suggerimenti e indicazioni utili alla costruzione di un curricolo d'Istituto per competenze che si allinei alla certificazione delle competenze in uscita.	Quantità di competenze disciplinari e trasversali definite, corrispondenti alle competenze segnalate in uscita.	Nessuna criticità evidenziata.	I docenti hanno raccolto suggerimenti efficaci per l'elaborazione del Curricolo verticale d'Istituto.	Necessario fissare altri incontri per predisporre il Curricolo.
	23/03/2017 (incontro per dipartimenti)	Elaborazione di un Curricolo per competenze nei diversi ordini di scuola, che comprenda le competenze disciplinari e trasversali.	Quantità di competenze disciplinari e trasversali elaborate, seguendo il modello proposto dalla Dott.ssa Da Re.	Necessario rivedere le abilità proposte dalla Dott.ssa Da Re anno per anno, in quanto, per alcune discipline, non sono in linea con le attività didattiche svolte.	La maggior parte delle discipline ha elaborato le proprie competenze.	Necessario fissare un altro incontro per completare il Curricolo orizzontale della Primaria e della Secondaria.

	10/04/2017 (incontro per dipartimenti)	Elaborazione di un Curricolo per competenze nei diversi ordini di scuola, che comprenda le competenze disciplinari e trasversali.	Quantità di competenze disciplinari e trasversali elaborate, seguendo il modello proposto dalla Dott.ssa Da Re.	Nessuna criticità evidenziata.	Tutte le discipline dell'Istituto hanno completato l'elaborazione del Curricolo per Competenze.	Necessario fissare un altro incontro, anche tra docenti dei diversi ordini di Scuola, per completare il Curricolo d'Istituto.
	9/05/2017 (incontro tra docenti dei diversi ordini di scuola)	Elaborazione di un Curricolo d'Istituto.	Quantità di competenze disciplinari e trasversali elaborate in verticale.	Nessuna particolare criticità evidenziata.	Tutte le competenze disciplinari e trasversali sono state elaborate anche in verticale.	E' necessario procedere all'assemblaggio delle diverse competenze disciplinari e trasversali elaborate, in modo da ottenere il Curricolo d'Istituto in un unico documento.
<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<b>MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO</b>
<b>ORGANIZZARE INCONTRI CON GLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA COINVOLTI NELLE PROVE INVALSI PER CONDIVIDERE STRATEGIE DI LAVORO</b>	10/11/2016 (Collegio Docenti)	Analisi e condivisione dei risultati e degli aspetti critici relativi ai risultati delle Prove Invalsi dell'anno 2016.	Aspetti individuati da mantenere e da modificare.	Nessuna criticità evidente.	I risultati ottenuti nelle Prove Invalsi sono positivi in tutti gli ordini di scuola.	Si consiglia di mantenere costanti le modalità di somministrazione anche nell'anno in corso.
	26/04/2017 (incontro con i docenti della Primaria coinvolti nell'Invalsi)	Condivisione delle modalità di somministrazione delle Prove dell'anno in corso, secondo quanto stabilito negli allegati tecnici dell'Invalsi.	Si considerano strumenti di misurazione dell'efficacia dell'incontro il numero di insegnanti presenti e per quanto riguarda l'efficacia a lungo termine i risultati delle Prove Invalsi.	Difficoltà di organizzare la Somministrazione delle Prove di classe Seconda e Quinta in successione.	Poiché per ogni classe coinvolta nelle Prove Invalsi della Scuola Primaria erano presenti almeno un insegnante, si ritiene che i docenti siano stati adeguatamente informati e preparati per la somministrazione delle Prove.	Necessità di comunicare agli insegnanti i risultati delle Prove, non appena saranno disponibili per analizzare e verificare la validità di alcune scelte didattiche e strategiche messe in atto.
<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<b>MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO</b>
<b>REALIZZARE PROGETTI PER PROMUOVERE LA LETTURA AL FINE DI MIGLIORARE LA CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>	17/11/2016 (Consigli d'Interclasse)	Non sono previsti indicatori in quanto il progetto è solamente stato presentato e condiviso tra i docenti del Consiglio.	Non sono presenti strumenti di misurazione.	Si fa presente che per l'uscita è necessaria la presenza di almeno due docenti per classe.	Si attende la effettiva attuazione del progetto.	Si attende la effettiva attuazione del progetto.

<b>DEL TESTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</b>	20/01/2017 (incontro di Commissione)	Conferma dell'effettiva adesione dei plessi al progetto.	Numero di classi della primaria che hanno già effettuato le uscite ( 40% dell'intero istituto).	Difficoltà di organizzazione per mancanza di presenze.	Si attende la effettiva attuazione del progetto.	Garantire la copertura delle supplenze e delle cattedre di sostegno.
	5/06/2017 (incontro di Commissione)	Aumento della motivazione alla lettura.	Consultazione da parte dei docenti con la responsabile della Biblioteca, per informazioni sulla quantità di libri prelevati.	Difficoltà di organizzazione per mancanza di presenze. Inoltre si consiglia il coinvolgimento di tutti i docenti, in quanto si tratta di un'attività con valenza trasversale.	Gli alunni hanno aderito con entusiasmo all'attività. La responsabile della biblioteca ha informato i docenti di un incremento notevole dei prestiti.	Necessario il coinvolgimento di tutti i docenti, in quanto si tratta di un'attività con valenza trasversale.
<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<b>MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO</b>
<b>REALIZZARE PROGETTI DI RECUPERO LINGUISTICO USUFRUENDO ANCHE DI ORGANICO POTENZIATO DA SVOLGERE IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE</b>	17/11/2016 (Consigli d'Interclasse)	Si fa riferimento agli indicatori nazionali per la lingua italiana.	Valutazione delle prove di verifica assegnate.	Il progetto non è ancora stato attuato poiché i docenti coinvolti sono stati utilizzati per coprire ore di supplenza.	Si attende la effettiva attuazione del progetto.	Garantire la copertura delle supplenze e delle cattedre di sostegno .
	20/01/2017 (incontro di Commissione)	Si fa riferimento agli indicatori nazionali per la lingua italiana.	Valutazione delle prove di verifica assegnate.	Il progetto non è ancora stato attuato poiché i docenti coinvolti sono stati utilizzati per coprire ore di supplenza.	Si attende la effettiva attuazione del progetto.	Garantire la copertura delle supplenze e delle cattedre di sostegno .
	9/03/2017 (Consigli d'Interclasse)	Si fa riferimento agli indicatori nazionali per la lingua italiana.	Valutazione delle prove di verifica assegnate.	Le attività di recupero linguistico con l'organico potenziato sono state svolte parzialmente, in quanto i docenti sono stati utilizzati per coprire supplenze.	Si attende la effettiva attuazione del progetto.	Garantire la copertura delle supplenze e delle cattedre di sostegno .
	5/06/2017 (incontro di Commissione)	Si fa riferimento agli indicatori nazionali per la lingua italiana.	Valutazione delle prove di verifica assegnate.	Le attività di recupero linguistico con l'organico potenziato sono state svolte parzialmente, in quanto i docenti sono stati utilizzati per	Gli alunni hanno dimostrato una partecipazione attiva che ha permesso un parziale recupero.	Considerando che la quantità di ore di recupero non è stata sufficiente per tutti i casi rilevati, si auspica che il prossimo anno vengano destinate più ore al recupero. Inoltre si consiglia

				coprire supplenze.		di utilizzare le ore di recupero soprattutto nelle classi coinvolte nelle Prove Invalsi già a partire da inizio anno.
<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<b>MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO</b>
<b>ELABORARE UNITÀ DI APPRENDIMENTO O TRASVERSALI NELLE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	17-18-19-20-21 ottobre 2016 (Consigli di Classe)	Scelta e condivisione dell'unità di apprendimento trasversale in ogni classe.	Quantità di classi che hanno condiviso almeno una unità di apprendimento.	Nessuna classe ha elaborato unità di apprendimento trasversali.	Nessun progresso rilevato.	Difficoltà di progettare unità di apprendimento trasversali, in quanto manca ancora nell'Istituto un curriculum delle competenze.
	05/06/2017 (incontro di Commissione)	Scelta e condivisione dell'unità di apprendimento trasversale in ogni classe.	Quantità di classi che hanno condiviso almeno una unità di apprendimento.	Nessuna classe ha elaborato unità di apprendimento trasversali.	Nessun progresso rilevato.	Difficoltà di progettare unità di apprendimento trasversali, in quanto manca ancora nell'Istituto un curriculum delle competenze.
<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<b>MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO</b>
<b>GARANTIRE LA FUNZIONALITÀ DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI (LIM E COMPUTER) GRAZIE AD UNA ADEGUATA ASSISTENZA DA PARTE ANCHE DI PERSONALE TECNICO ESTERNO.</b>	19 dicembre 2016	Funzionamento della rete lan e degli access point nei plessi e nella segreteria	Si considerano strumenti di misurazione il numero di interventi effettuati in ogni plesso.	Necessità di potenziare la linea internet delle scuole (fibra). Cablaggio LIM Incremento access point Aula informatica secondaria Gambellara obsoleta	Operazione in corso in collaborazione con i comuni dei plessi	
	20 gennaio 2017	Potenziamento sito. Attivazione nuovi servizi informatici funzionali alla didattica. Funzionamento della rete lan e degli access point nei plessi e nella segreteria. Funzionamento Lim, laboratori e dispositivi vari	Si considerano strumenti di misurazione il numero di interventi effettuati in ogni plesso e in segreteria.	Necessità di continui interventi di manutenzione generica nei numerosi dispositivi presenti nei plessi. Laboratorio informatica medie Montebello. (sarà potenziato nei prossimi mesi con pc donati)	Istituto: Attivazione Google Suite for education. Creazione di cloud in sostituzione dei Nas Scuola secondaria Gambellara: Realizzazione nuovo laboratorio con 18 pc donati	Necessaria una maggior collaborazione tra il comune e la scuola anche per ridurre le tempistiche degli interventi.

	5 giugno 2017	<p>Potenziamento sito.</p> <p>Attivazione nuovi servizi informatici funzionali alla didattica.</p> <p>Funzionamento della rete lan e degli access point nei plessi e nella segreteria.</p> <p>Funzionamento Lim, laboratori</p>	<p>Si considerano strumenti di misurazione il numero di interventi effettuati in ogni plesso e in segreteria.</p>	<p>I numerosi e vari dispositivi tecnologici necessitano di continui interventi per manutenzione ordinaria e straordinaria.</p> <p>-Tempi lunghi per acquisto e sostituzione lampade LIM bruciate</p> <p>-Lab. inf. prim. Zermeghedo: segnale internet insufficiente</p> <p>-Primaria Montebello, necessità cablaggio plesso o copertura con accesspoint wifi</p> <p>- Segreteria Necessari pc performanti e Nas professionale per lavorazione e salvataggio dati.</p>	<p>Rinnovato laboratorio inf. Sec Gambellara con software specifici per alunni e insegnanti.</p> <p>- Lab. inf. sec, Montebello: in lavorazione alcuni pc per potenziamento-ristrutturazione</p> <p>Aggiornamento sito.</p> <p>Completamento attivazione Google Suite</p> <p>Attivazione piattaforma Moodle nel sito scolastico</p> <p>Coinvolgimento dei Comuni per il miglioramento delle linee internet</p>	<p>Verranno organizzati degli incontri con i referenti dell'area tecnologica per istruzioni sui nuovi software (Sito, Google suite education, Moodle)</p>
--	---------------	---	---	--	--	---

## **ANNO SCOLASTICO 2017-18**

### **3.5 Tempi di attuazione delle attività a.s. 2017-18**

<b>Attività</b>	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Incontri per progettare unità di apprendimento</b>	Azione (in corso)		Azione (in corso)		Azione (in corso)			Azione (in corso)		Azione (attuata o conclusa)
<b>Incontro con gli insegnanti della scuola Primaria coinvolti nell'Invalsi</b>			Azione (in corso)			Azione (in corso)		Azione (attuata o conclusa)		Azione (attuata o conclusa)
<b>Visita alla biblioteca comunale e prestito libri</b>			Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (attuata o conclusa)



<b>Attività di recupero in piccoli gruppi anche per classi parallele o affiancamento all'interno della classe</b>			Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (attuata o conclusa)
<b>Segnalazione e intervento su strumenti digitali</b>	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)	Azione (in corso)

### **3.6 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo a. s. 2017-18**

Il monitoraggio delle attività è stato raccolto dai componenti della Commissione di Valutazione (Referenti di ogni plesso), dopo aver consultato i docenti coinvolti nei progetti, i Coordinatori di plesso e le funzioni strumentali (informatica).

OBIETTIVO DI PROCESSO	DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO
<b>ORGANIZZARE INCONTRI DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE SECONDO CURRICOLO</b>	7/11/2017 incontro con la docente Calero, esperta nella elaborazione di UDA.	Raccolta di suggerimenti e indicazioni utili alla costruzione di UDA.	Numero di UDA progettate dai docenti nel corso dell'anno.	I docenti lamentano una eccessiva complessità del modello da compilare proposto.	I progressi saranno rilevabili quando i docenti ultimeranno le prime UDA.	Alcuni docenti propongono di adottare un modello più snello o comunque di semplificare quello proposto
	20/12/2017 incontro gruppo di lavoro ristretto	elaborazione giudizio globale e comportamento	quantità di voci definite	difficoltà a individuare voci di giudizio che sostituiscono adeguatamente e i voti. Scarso il tempo a disposizione.	suddivisione dei compiti che saranno svolti in altra sede e poi rivisti	Necessario almeno un altro incontro di condivisione
	9/01/2018 incontro dipartimenti secondaria	Accordi di programmazione: condivisione criteri di valutazione con la preparazione di verifiche comuni	Quantità di Prove comuni predisposte	In alcune discipline è difficile elaborare Prove comuni perché le classi non si trovano nello stesso punto della programmazione.	Molti docenti hanno condiviso con successo i criteri di valutazione della propria disciplina.	La preparazione di Prove comuni deve avvenire prima dello svolgimento della programmazione.

	26/04/2018 incontro dipartimenti	accordi su proposte nuove adozioni - accordi nuovo Esame di Stato (criteri di valutazione)	Discipline che hanno terminato l'elaborazion e dei criteri nuovi.	E' necessario molto tempo per elaborare criteri di valutazione relativi al nuovo Esame di Stato per alcune discipline (italiano, lingue straniere).	Alcune discipline hanno terminato il lavoro.	Per molte discipline non sono necessari particolari revisioni dei criteri stabiliti nel nuovo Esame.
	25/05/2018 incontro dipartimenti	accordi nuovo Esame di Stato (compilazion e nuova certificazione delle competenze	Discipline che hanno terminato l'elaborazion e dei criteri nuovi.	Molte competenze richiedono una valutazione sintetica che coinvolge più discipline e questo rende macchinosa la compilazione del documento di certificazione.	Si attende l'applicazione dei nuovi criteri e del nuovo documento per la certificazione delle competenze	Eventuali aggiustamenti saranno attuati in seguito, se necessario.
<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAG GIO</b>	<b>STRUMENTI DI MISURAZIO NE</b>	<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<b>MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMEN TO</b>
<b>ORGANIZZARE INCONTRI CON GLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA COINVOLTI NELLE PROVE INVALSI PER CONDIVIDERE STRATEGIE DI LAVORO</b>	27/09/2017 Collegio Docenti	Analisi e condivisione dei risultati e degli aspetti critici relativi ai risultati delle Prove Invalsi dell'anno 2016.	individuati aspetti da mantenere e da modificare.	Nessuna criticità evidente.	I risultati ottenuti nelle Prove Invalsi sono positivi in tutti gli ordini di scuola.	Si consiglia di mantenere costanti le modalità di somministrazio ne anche nell'anno in corso, salvo diverse indicazioni dall'INVALSI.
	24/10/2017 Collegio docenti	Comunicazio ni ed indicazioni relative alle nuove disposizioni per le Prove Invalsi nella primaria e nella secondaria.	nuove indicazioni comunicate	Difficoltà evidenti nella somministrazio ne delle prove in formato CBT per un non adeguato funzionament o degli strumenti informatici. Perplexità sui contenuti richiesti nella Prova di Inglese.	Si attende lo svolgimento e la restituzione delle Prove.	Richiesto intervento immediato per adeguare la strumentazione informatica necessaria, anche con la dotazione di audio-cuffie.

	26/04/2018 (incontro con i docenti della Primaria coinvolti nell'Invalsi)	Condivisione delle modalità di somministrazione delle Prove dell'anno in corso, secondo quanto stabilito negli allegati tecnici dell'Invalsi.	Si considerano strumenti di misurazione dell'efficacia dell'incontro il numero di insegnanti presenti e per quanto riguarda l'efficacia a lungo termine i risultati delle Prove Invalsi.	Difficoltà di organizzare la Somministrazione delle Prove di classe Seconda e Quinta in successione. Condivisione delle modalità di somministrazione della Prova d'Inglese secondo Invalsi	Le strategie proposte sono state interamente condivise dai docenti presenti.	Necessità di comunicare agli insegnanti i risultati delle Prove, non appena saranno disponibili per analizzare e verificare la validità di alcune scelte didattiche e strategiche messe in atto.
<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<b>MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO</b>
<b>REALIZZARE PROGETTI PER PROMUOVERE LA LETTURA AL FINE DI MIGLIORARE LA CAPACITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</b>	09/11/17 (consiglio d'Interclasse)	Non sono previsti indicatori in quanto il progetto lettura con la biblioteca comunale è solamente stato presentato e condiviso tra i docenti del Consiglio.	Non sono presenti strumenti di misurazione.	Rimangono sempre poche le ore settimanali dedicate alla lingua italiana.	Si attende la effettiva attuazione del progetto.	Si suggerisce maggior coinvolgimento nella lettura da parte delle altre discipline soprattutto nel primo biennio della scuola primaria.
	19/12/2017 Incontro di Commissione	Conferma dell'effettiva adesione dei plessi al progetto biblioteca.	Numero di classi della primaria che hanno già effettuato le uscite ( il progetto è nella fase iniziale)	Nel plesso di Montebello il progetto è stato sospeso dal 27 novembre a causa del trasferimento della bibliotecaria e della presa in carico di una Cooperativa.	In corso di rilevazione la quantità di ragazzi che usufruiscono del servizio - biblioteca anche durante le vacanze natalizie.	Necessità di creare un nuovo rapporto di collaborazione con la Cooperativa subentrata nel plesso di Montebello. Difficoltà nell'organizzare le uscite, che devono essere fatte in presenza per garantire l'obbligo della sicurezza.

	4/06/2018 Incontro di Commissione	Incremento della lettura.	Quantità di libri presi in prestito nella biblioteca comunale. Adesione ad una lettura libera per promuovere il piacere alla lettura	Difficoltà di organizzazione per mancanza di compresenze. Inoltre si consiglia il coinvolgiment o di tutti i docenti, in quanto si tratta di un'attività con valenza trasversale. Carenza di continuità nella lettura libera a casa.	Gli alunni hanno aderito con entusiasmo all'attività. La responsabile della biblioteca ha informato i docenti di un incremento notevole dei prestiti.	Da febbraio è ripreso il progetto che era stato sospeso a Montebello e si è concluso regolarmente seppur con delle limitazioni dovuti al tempo. Si ripropone la lettura animata, con o senza esperto in classe o biblioteca, nei plessi visto l'ampio gradimento riscosso.
<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAG GIO</b>	<b>STRUMENTI DI MISURAZIO NE</b>	<b>CRITICITA' RILEVATE</b>	<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<b>MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMEN TO</b>
<b>REALIZZARE PROGETTI DI RECUPERO LINGUISTICO USUFRUENDO ANCHE DI ORGANICO POTENZIATO DA SVOLGERE IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOL ARE</b>	09/11/17 (consiglio d'Interclasse)	Competenze nella lingua italiana.	Valutazione delle prove di verifica assegnate	Il progetto non è ancora stato attivato in tutti i plessi in quanto non sono ancora state assegnate le ore di potenziament o e mancano ancora docenti del sostegno.	Si attende la effettiva attuazione del progetto.	Assegnare le cattedre di sostegno all'inizio dell'attività scolastica.
	8/03/2018 (consiglio d'interclasse)	Competenze nella lingua italiana.	Valutazione delle prove di verifica assegnate	Sostituzione dei docenti assenti	In corso di rilevazione	Garantire la copertura delle supplenze e delle cattedre di sostegno .
	10/05/18 (consiglio d'Interclasse)	Competenze nella lingua italiana.	Valutazione delle prove di verifica assegnate	Ore di recupero assegnate a Marzo ad attività già avviata.	Gli alunni hanno parzialmente recuperato	Assegnazione di ore di recupero all'inizio del secondo quadrimestre e non al termine.

OBIETTIVO DI PROCESSO	DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE E NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTO
<b>GARANTIRE LA FUNZIONALITÀ DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI (LIM E COMPUTER) GRAZIE AD UNA ADEGUATA ASSISTENZA DA PARTE ANCHE DI PERSONALE TECNICO ESTERNO.</b>	da 01/12/2017 a 30/03/2018 (per analisi dispositivi e rete)	laboratori informatica -Lab. inf. Sec. Montebello  -Lab. inf. Sec Gambellara	Test di rete  Numero pc  Diagnostic tool Invalsi	<b>Lab inf. Sec Montebello</b> -Sistema operativo non supportato  <b>Lab inf. sec. Gambellara</b> -Linea internet non sufficiente -lab. fruibile parzialmente causa inadeguata linea elettrica	-I pc dei laboratori sono stati formattati e aggiornati con sistema operativo supportato - la linea internet è stata potenziata nelle due scuole - è stato risolto il problema di natura elettrica del lab di Gambellara	-aumentare le postazioni nelle varie scuole. -Cablare la scuola primaria di Montebello a partire dalle classi quinte (in alternativa dotare il plesso di wifi) -Assicurare una ottimale linea internet nei vari plessi - sistemare i pc del laboratorio della primaria di Gambellara uniformandoli agli altri
	Febbraio 2018			inagibilità laboratorio secondaria Montebello	trasferimento dei dispositivi nel lab della primaria M.	
	15/03/2018					adeguamento della linea internet del lab primaria M.

#### **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

### **ANNO 2015-2016**

#### **4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV a. s. 2015-16**

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

	<b>PRIORITA' 1</b>	<b>PRIORITA' 2</b>
<b>ESITI</b>	Risultati nelle prove standardizzate	Competenze chiave e di cittadinanza
<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	6/06/2016	16/05/2016

<b>INDICATORI SCELTI</b>	Risultati delle Prove Invalsi di Italiano (a.s. 2014-2015) considerando: - il punteggio raggiunto da ogni classe in parallelo e dall'intero Istituto rispetto alla media del Veneto. - il punteggio ESCS - il valore di cheating	Revisione della scheda di certificazione delle competenze in uscita in chiave europea. Numero di discipline che hanno elaborato una programmazione per competenze.
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi di Italiano nella Scuola Primaria. Valori medi dell'indice ESCS nell'italiano delle classi quinte uguali o maggiori a zero.	Elaborazione di un curriculum per competenze in chiave europea. Allineamento della scheda delle certificazioni in uscita con le competenze disciplinari.
<b>RISULTATI RISCONTRATI</b>	Nell'anno scolastico considerato si è osservato un miglioramento nei risultati delle Prove invalsi di Italiano di quinta. L'indice ESCS medio per l'istituto supera lo zero (+2).	Nessuna disciplina ha elaborato una didattica per competenze strettamente in linea con le indicazioni europee nella scuola secondaria . Per ogni competenza europea proposta sono state individuate delle competenze disciplinari valutabili
<b>DIFFERENZA</b>	Il punteggio di italiano nelle classi quinte è superiore al punteggio del Veneto (59,7 vs 57,8 del Veneto). Il valore di cheating è aumentato a causa soprattutto dei risultati superiori alle attese.	L'azione prevista non è stata svolta come previsto, poiché manca l'elaborazione del curriculum.
<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICHE</b>	Questi risultati sono da attribuire ad alcune modificazioni nella modalità di somministrazione, all'applicazione della nota relativa allo svolgimento delle Prove degli alunni BES nella Primaria e al lavoro di recupero svolto dagli insegnanti.	Si invitano i docenti a elaborare una didattica per competenze già il prossimo anno a partire da settembre. Si consiglia la progettazione di una unità di apprendimento interdisciplinare per valutare le competenze trasversali.

#### **4.2 Momenti e azioni di condivisione del piano all'interno della scuola a.s. 2015-16**

	<b>DATE</b>	<b>PERSONE COINVOLTE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE</b>
<b>INCONTRI DI COMMISSIONE</b>	9/12/2015 9/03/2016 6/06/2016	7 docenti membri della Commissione (un docente referente per ogni plesso)	Per la condivisione si sono utilizzati i computer e le LIM della scuola. Inoltre i referenti hanno raccolto le informazioni necessarie ai monitoraggi consultando colleghi, coordinatori di plesso e funzioni strumentali	Durante la condivisione sono emerse delle criticità già evidenziate in quanto alcuni progetti (Recupero linguistico nella Primaria) non sono stati pienamente attuati, mentre altri sono da completare o da iniziare (didattica per competenze). Molto buona la collaborazione tra i membri della Commissione.
<b>COLLEGIO DOCENTI</b>	<u>11/02/2016:</u> presentazione piattaforma Indire <u>16/05/2016:</u> condivisione monitoraggi azioni di miglioramento <u>17/06/2016:</u> condivisione verifica progetti	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	La referente per la valutazione ha illustrato i vari progressi del PdM utilizzando il pc e il proiettore.	In seguito alla visione del Piano non sono emerse particolari considerazioni. Il Collegio docenti ha votato favorevolmente il lavoro svolto.
<b>SITO D'ISTITUTO (AREA RISERVATA AI DOCENTI)</b>	A partire da giugno 2016	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	Ogni docente, collegandosi nell'area riservata può visionare il PdM.	

### **4.3 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo a.s. 2015-16**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
<b>Barbara Orlando</b>	FUNZIONE STRUMENTALE Docente Scuola Secondaria di primo grado
<b>Patrizia Giovanna Zen</b>	Docente Scuola dell'Infanzia
<b>Rosaria Magnaguagno</b>	Docente Scuola dell'Infanzia
<b>Anna Storato</b>	Docente Scuola Primaria
<b>Elisa Raimonda Battistella</b>	Docente Scuola Primaria
<b>Nicoletta Limongi</b>	Docente Scuola Primaria
<b>Daniela Rigodanzo</b>	Docente Scuola Secondaria di primo grado

### **ANNO 2016-2017**

### **4.4 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAVa.s. 2016-17**

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

	<b>PRIORITA' 1</b>	<b>PRIORITA' 2</b>
<b>ESITI</b>	Risultati nelle prove standardizzate	Competenze chiave e di cittadinanza
<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	5/06/2017 (incontro di Commissione)	5/06/2017 (incontro di Commissione)
<b>INDICATORI SCELTI</b>	Risultati delle Prove Invalsi di Italiano (a.s. 2016) considerando: - il punteggio raggiunto da ogni classe in parallelo e dall'intero Istituto rispetto alla media del Veneto - il punteggio ESCS - il valore di cheating	Numero di competenze disciplinari e trasversali elaborate per ogni disciplina.
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi di Italiano nella Scuola Primaria. Valori medi dell'indice ESCS nell'italiano delle classi quinte uguali o maggiori a zero.	Costruzione di un curriculum per competenze d'Istituto, in chiave europea.



<b>RISULTATI RICONTRATI</b>	Nell'anno scolastico considerato si è osservato un ulteriore miglioramento nei risultati delle Prove Invalsi di Italiano di quinta che superano il punteggio del Veneto (+5 punti circa). L'indice ESCS medio per l'istituto è positivo (+12). Il valore di cheating si mantiene su percentuali basse (< 5%) in tutte le classi.	Tutte le discipline hanno completato l'elaborazione del Curricolo per Competenze. Considerando che il lavoro è stato svolto da tutte le scuole di ogni ordine e grado, possiamo ora sostenere che la nostra scuola possiede un Curricolo d'Istituto verticale.
<b>DIFFERENZA</b>	Il punteggio di italiano nelle classi quinte è superiore al punteggio del Veneto (69,7 vs 64,7 del Veneto). Il valore di cheating è diminuito in modo evidente rispetto allo scorso anno.	Il lavoro atteso è stato svolto. Sono state elaborate anche le competenze trasversali in modo verticale.
<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICHE</b>	Nessuna criticità evidenziata. Questi risultati positivi sono da attribuire al lavoro attento di preparazione e recupero svolto dagli insegnanti nelle classi.	Per giungere ad una valutazione per competenze è necessario progettare unità di apprendimento in linea con il Curricolo d'Istituto redatto.

#### **4.5 Momenti e azioni di condivisione del piano all'interno della scuola a.s. 2016-17**

	<b>DATE</b>	<b>PERSONE COINVOLTE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE</b>
<b>INCONTRI DI COMMISSIONE</b>	19/12/2016 20/01/2017 05/06/2017	7 docenti membri della Commissione (un docente referente per ogni plesso)	I referenti hanno raccolto le informazioni necessarie ai monitoraggi consultando colleghi, coordinatori di plesso e funzioni strumentali.	Molto buona la collaborazione tra i membri della Commissione. Durante la condivisione sono emerse delle criticità in quanto alcuni progetti (Recupero linguistico nella Primaria) non sono stati pienamente attuati. Nell'ultimo incontro, in seguito alla riapertura del RAV, è emersa la necessità di rivedere le priorità del PdM per il prossimo anno.

<b>COLLEGIO DOCENTI</b>	10/11/2016	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	La referente per la valutazione ha illustrato i vari progressi del PdM e ha mostrato i risultati delle Prove Invalsi.	In seguito alla visione del Piano non sono emerse particolari considerazioni.
	21/02/2017	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	La referente per la valutazione ha illustrato i vari progressi del PdM.	In seguito alla visione del Piano non sono emerse particolari considerazioni.
	29/06/2017	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	La referente per la valutazione ha illustrato i vari progressi del PdM. Vengono ridefinite le priorità del RAV.	
<b>SITO D'ISTITUTO (AREA RISERVATA AI DOCENTI)</b>	A partire da giugno 2016	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	Ogni docente, collegandosi nell'area riservata può visionare il PdM.	

#### **4.6 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo a.s. 2016-17**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
<b>Barbara Orlando</b>	FUNZIONE STRUMENTALE Docente Scuola Secondaria di primo grado
<b>Monica Rima</b>	Docente Scuola dell'Infanzia
<b>Rosaria Magnaguagno</b>	Docente Scuola dell'Infanzia
<b>Elisabetta Sabadin</b>	Docente Scuola Primaria
<b>Elisa Raimonda Battistella</b>	Docente Scuola Primaria
<b>Nicoletta Limongi</b>	Docente Scuola Primaria
<b>Daniela Rigodanzo</b>	Docente Scuola Secondaria di primo grado

## ANNO 2017-2018

### **4.7 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAVa.s. 2017-18**

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

	<b>PRIORITA' 1</b>	<b>PRIORITA' 2</b>
<b>ESITI</b>	Risultati nelle prove standardizzate	Valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza
<b>DATA DI RILEVAZIONE</b>	4/06/2018 (incontro di Commissione)	4/06/2018 (incontro di Commissione)
<b>INDICATORI SCELTI</b>	Risultati delle Prove Invalsi di Italiano (a.s. 2017) considerando: - il punteggio raggiunto da ogni classe in parallelo e dall'intero Istituto rispetto alla media del Veneto - il punteggio ESCS - il valore di cheating	Unità di apprendimento progettate secondo Curricolo
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi di Italiano nella Scuola Primaria Valori medi dell'indice ESCS nell'italiano delle classi quinte uguali o maggiori a zero.	Ogni classe dovrebbe aver progettato una Unità di Apprendimento multidisciplinare, utile anche per completare la certificazione delle competenze
<b>RISULTATI RICONTRATI</b>	Nell'anno scolastico 2017 si è osservato un ulteriore miglioramento nei risultati delle Prove Invalsi di Italiano di quinta che superano il punteggio del Veneto (+6 punti circa). L'indice ESCS medio per l'istituto è positivo (+7). Il valore di cheating si mantiene su percentuali basse (< 3%) in tutte le classi.	Molte classi non hanno elaborato Unità di Apprendimento. Questo perché i docenti sono stati impegnati a dedicare tempo e risorse alle nuove disposizioni legislative in merito a valutazione ed Esami di Stato (secondaria).
<b>DIFFERENZA</b>	Il punteggio di italiano nelle classi quinte è superiore al punteggio del Veneto (63,7 vs 57,9 del Veneto). Il valore di cheating è diminuito ancora in modo evidente rispetto allo scorso anno (dal 5% al 3%).	Resta la necessità di progettare Unità di Apprendimento in chiave europea secondo curricolo.

<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICHE</b>	<p>Nessuna criticità evidenziata. Questi risultati positivi sono da attribuire al lavoro attento di preparazione e recupero svolto dagli insegnanti nelle classi. Si attendono ora i risultati dell'anno in corso in cui è presente anche la Prova d'Inglese.</p>	<p>Permane la necessità di definire i criteri di valutazione per ogni disciplina (per ora sono stati adottati dei criteri generali). La scuola dovrebbe progettare Unità di Apprendimento in chiave europea al fine di poter compilare il documento di certificazione finale con maggior aderenza alle competenze indicate.</p>
---	---	---

#### **4.8 Momenti e azioni di condivisione del piano all'interno della scuola a.s. 2017-18**

	DATE	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
<b>INCONTRI DI COMMISSIONE</b>	21/09/2017 19/12/2017 04/06/2018	7 docenti membri della Commissione (un docente referente per ogni plesso)	I referenti hanno raccolto le informazioni necessarie ai monitoraggi consultando colleghi, coordinatori di plesso e funzioni strumentali.	Molto buona la collaborazione tra i membri della Commissione. Durante la condivisione sono emerse delle criticità. Nell'ultimo incontro, in seguito alla riapertura del RAV, è emersa la necessità di rivedere le priorità del PdM per il prossimo anno.
<b>COLLEGIO DOCENTI</b>	27/09/2017	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	La referente per la valutazione ha illustrato le priorità e gli obiettivi di processo indicati nel PdM e ha mostrato i risultati delle Prove Invalsi.	In seguito alla visione del Piano non sono emerse particolari considerazioni.

	24/10/2017	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	La referente per la valutazione ha esposto tutte le novità del D lgs n. 62 in merito a valutazione ed Esami di Stato	Il Collegio ha preso atto delle novità e della necessità di organizzare gruppi di lavoro per definire i nuovi giudizi e i nuovi criteri di valutazione
	26/06/2018	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	La referente per la valutazione ha illustrato i vari progressi del PdM. Vengono ridefinite le priorità del RAV.	
<b>SITO D'ISTITUTO (AREA RISERVATA AI DOCENTI)</b>	A partire da giugno 2016	Tutti i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado	Ogni docente, collegandosi nell'area riservata può visionare il PdM.	

#### **4.9 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo a.s. 2017-18**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
<b>Barbara Orlando</b>	FUNZIONE STRUMENTALE Docente Scuola Secondaria di primo grado
<b>Monica Rima</b>	Docente Scuola dell'Infanzia
<b>Rosaria Magnaguagno</b>	Docente Scuola dell'Infanzia
<b>Elisabetta Sabadin</b>	Docente Scuola Primaria
<b>Elisa Raimonda Battistella</b>	Docente Scuola Primaria
<b>Nicoletta Limongi</b>	Docente Scuola Primaria
<b>Daniela Rigodanzo</b>	Docente Scuola Secondaria di primo grado